Didaktische Kommentierung: Aufgabe Tischproblem

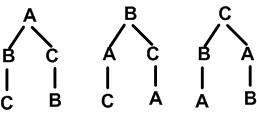
**Aufgabenmerkmale**

|  |  |
| --- | --- |
| Leitidee | Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit |
| Kompetenzbereich MaP sekundär (Leitidee) | Zahlen und Operationen |
| Bildungsstandard/s - Allgemeine Kompetenzen | Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen |
| Bildungsstandard/s - Inhaltsbezogene Kompetenzen (Leitideen) | einfache kombinatorische Aufgaben (z.B. Knobelaufgaben) durch Probieren bzw. systematisches Vorgehen lösen; in Beobachtungen, Untersuchungen und einfachen Experimenten Daten sammeln, strukturieren und in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen darstellen |
| Kompetenzstufe | V |
| Anforderungsbereich | Zusammenhänge herstellen (II) |

**Aufgabenbezogener Kommentar**

In einem alltäglichen, kindgemäßen Kontext werden A, B, C den Stühlen 1, 2, 3 zugeordnet. Da es sich um einen übersichtlichen Zusammenhang handelt, kann das Experiment gedanklich durchgeführt werden.

Folgende systematische Wege führen zum Ziel:

1. Erstellung eines Baumdiagramms
2. Entwickeln einer Tabelle

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Stuhl 1 | Stuhl 2 | Stuhl 3 |
| Kind | A | B | C |
|  | A | C | B |
|  | B | C | A |
|  | B | A | C |
|  | C | A | B |
|  | C | B | A |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Kind A | Kind B | Kind C |
| Stuhl-Nr. | 1 | 2 | 3 |
|  | 1 | 3 | 2 |
|  | 2 | 3 | 1 |
|  | 2 | 1 | 3 |
|  | 3 | 1 | 2 |
|  | 3 | 2 | 1 |

1. Notieren der Lösungswege mit Buchstaben als Kurzform der Tabelle

A B C

A C B

B C A

B A C

C A B

C B A